



**Уважаемые родители!**  
**Прошу Вас ознакомиться с консультацией**  
**на тему:**

*«Возрастные особенности становления звуков речи у детей. Причины нарушения звукопроизношения. Игры для увеличения речевой активности у малышей»*

**Одним из показателей успешного речевого развития ребёнка являются выработанные навыки правильного звукопроизношения. Взрослые не должны забывать о том, что произносительная сторона речи формируется в соответствии с возрастом ребёнка: малышу необходимо научиться управлять язычком, зубами, губами, научиться слушать себя и окружающих. К первому году жизни малыш усваивает гласные звуки **а, у, о, и**, некоторые согласные (**м, п, б, к, г**).**

**От 1 года до 2 лет** происходит усвоение звуков **н, т, дь, ть, нь, ль, сь, хь, ць, й**. Считается нормой, если на данном этапе речь малыша понятна лишь домашним: до 20 месяцев ребёнок накапливает пассивный словарь.

**К двум годам** малыш уже усваивает звуки **п, б, ф, м, в, т, д, н, к, г, х**. Свистящие звуки (**с, з, ц**), шипящие (**ш, ж, ч, щ**) и сонорные (**р, л**) он обычно пропускает или заменяет.

**От 2 до 3 лет** продолжают появляться новые звуки: **ы, э, л, с, з, ц, ж, ч, ш**.

В этот период ребёнок должен различать твёрдые и мягкие звуки (**т, д, н, к, г, х, в, ф, с, з**).

**Чем больше у малыша запас активно используемых слов**, тем быстрее совершенствуется его артикуляционный аппарат, развивается фонематический слух. Усвоение звуков в этом возрасте идёт по-разному (от месяца и более), дети часто заменяют одни звуки другими. Считается допустимым в это время "шепелявить", т.е. плохо произносить шипящие и свистящие звуки, "картавить", плохо произносить звук **р** (возможно до 5-6 лет).

**У четырёхлетнего** малыша словарный запас составляет 1500-2000 слов. Ребёнок правильно произносит шипящие звуки **ш, ж, ч, щ**, а также звук **ц**. Исчезает смягчённое произношение согласных, но ещё может наблюдаться смешение шипящих и свистящих звуков (шапка – "сапка", зонтик – "жонтик"). В словах отсутствуют пропуски, перестановки звуков и слогов.

**Становление нормального звукопроизношения завершается к 5 годам**. Но, к сожалению у современных детей этот процесс происходит с опозданием.

Необходимо обращать внимание на то, как жует пищу ребенок, как глотает, наблюдается ли повышенное слюноотечение, способен ли он вытянуть губы трубочкой, оскалить зубы, надуть щеки. Если есть проблемы, то это свидетельствует о более серьезных расстройствах речи, которые требуют обследования у **невролога и помощи логопеда**. Для развития мышц артикуляционного аппарата необходимо **давать детям твердую пищу** - яблоки, морковь, мясо. Баночные пюре, типа ФРУТОНЯНИ не принесут пользу для развития мышц артикул. аппарата ребенка!!!

Уздечка языка: 3 степени аномалии



Лёгкая

Средняя

Тяжёлая

Часто логопедические проблемы возникают вследствие **нарушения в строении** артикуляционного аппарата (челюстей, зубов, языка, носоглотки). Причиной может быть **укороченная уздечка языка**, большой или слишком маленький язык, разросшиеся аденоиды, неправильное строение губ, зубов, неба.

#### ВИДЫ НЕПРАВИЛЬНОГО ПРИКУСА



Наиболее частым отклонением в строении челюстей является **неправильный прикус**. При правильном строении верхние резцы должны слегка прикрывать нижние, боковые коренные зубы при этом смыкаются. При неправильном прикусе верхняя или нижняя челюсть может выступать вперед, встречается так называемый перекрестный прикус и т. д. Неправильный прикус влияет на процесс жевания и дыхания (развивается привычка дышать ртом). Все эти отклонения в строении челюстей могут привести к нарушениям артикуляции. Для того чтобы у ребенка в будущем не было проблем с речью, необходимо обратиться **к врачу ортодонт**.

Еще одной причиной нарушения звукопроизношения может быть неправильное воспитание речи ребенка в семье. Иногда взрослые, подражая малышу долгое время «сюсюкают» с ребенком, умиляясь забавному лепету ребенка, что задерживает формирование правильного звукопроизношения.

Нарушение звукопроизношения может возникнуть вследствие подражания искаженному произношению взрослых членов семьи или маленьким детям, у которых не сформировалось еще правильное звукопроизношение. Может отрицательно сказаться на речи пребывание детей **в двуязычном окружении** и т.д.

## Игры для увеличения речевой активности детей

(можно использовать с 6-месячного возраста)

«Наша песенка простая» Положите малыша к себе на грудь, спойте ему песенку А. Александровой:

Утром я встаю,  
Песенку пою,

Песенку простую,  
Вот какую:  
Ля-ля-ля-ля (2 раза).

Спев ля-ля-ля-ля, сделайте паузу, приглашая малыша присоединиться к вам. Напевая песенку, меняйте последнюю строчку, вводя новые и новые слоги, такие как: «на-на», «ма-ма», «па-па», «та-да», «ба-ба» и т.п.

«Песенка со слогами» Покажите малышу яркий платочек. Играйте с платочком и напевайте легкие для произнесения и знакомые малышу слова: «Ла-ла-ла-ла, лапушка!» Сделайте паузу, чтобы ребенок мог их повторить. Выбирайте самые простые слоги и слова, такие как:



Еще больше игр для речевого развития малышей Вы найдете в книге

(Консультация подготовлена по материалам книги «Малыш, когда же ты заговоришь?» С.Ю. Мурдза, С.В. Ульянович-Волкова)

**По вторникам с 17.30 до 18.30** Вы можете обратиться за индивидуальной консультацией по всем волнующим вопросам речевого развития ваших детей.

**Буду рада видеть Вас в логопедическом кабинете на 2 этаже.**

С уважением, учитель-логопед логопункта  
Александрова Оксана Васильевна