

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ ЗАТО
г.Североморск д/с № 50
О.А.Кузьменко
№ 193 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа педагога - психолога
по психологическому сопровождению реализации
Основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ ЗАТО г. Североморск
«Детский сад №50» на 2023-2028 уч.гг.
(срок реализации - 5 лет)**

Составитель:
педагог-психолог
Лехкун Наталья Анатольевна

I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	15
II	Содержательный раздел	25
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	25
	2.1.1. Психологическая диагностика	25
	2.1.2. Психологическое консультирование	27
	2.1.3. Коррекционно-развивающая работа	28
	2.1.4. Психологическое просвещение	31
	2.1.5. Психологическая профилактика	32
	2.1.6. Организационно-методическая работа	32
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	33
III	Организационный раздел	42
	3.1 Материально-техническое обеспечение	42
	3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	42
	3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО разработана на основании Основной образовательной программы ДОО и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ реализуется сопровождение 12 групп: 11 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными

изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 1.5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Дети 1.5 – 3 лет играют рядом, часто не вступая в активное взаимодействие. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Это даст возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитывать

эмоциональную отзывчивость. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты, не развернуты.

Необходимо формировать умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому дидактические игры и упражнения повторяются многократно с последовательным усложнением.

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями («Из чашки пьем чай / компот», «В автобусе / машине едем»). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (части лица и тела, у машины – колёса...).

Дошкольники раннего возраста активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К окончанию данного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. Могут запомнить отрывки из любимых произведений.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис: впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлетних детей становится игра.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Появляется способность устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом ситуативное.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с

деятельность	игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразованием в возрасте	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, резать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К четырём годам восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 10 - 15 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах выделяются лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного

	переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования в возрасте	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Наблюдается организация игрового пространства. Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о гендерной принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

познания	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Большой объем времени и деятельности посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется уровнем развития комплекса психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Произвольное внимание постепенно формируется во всех видах деятельности. Устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например кормление, купание и прогулка с ребенком, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится более пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Воспитанники подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети могут быстро и правильно подобрать необходимый материал. Могут достаточно точно представить себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дошкольники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное

мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 20 - 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) обеспечение повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) обеспечение условий формирования у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) обеспечение формирования коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (частичное одевание, раздевание, принятие пищи);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека; свое имя, имена близких;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять элементарные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание, приём пищи, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом короткие рассказы из 2-3 простых предложений, частично пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок имеет частичное представление об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии; проявляет доброжелательное отношение;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы,

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из пластилина, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, может различать музыкальные ритмы, передавать их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх может разыгрывать короткие отрывки из знакомых сказок, передавать интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, использует вежливые слова и выражения;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно частично пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о названии населенного пункта, некоторых улиц; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок знаком с основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет некоторое представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно объяснить некоторые явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от педагогов и специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной

коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение интересов, склонностей, одарённости ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Для диагностики адаптации к детскому саду используется методика:

- Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Москва, 2005г.

Для диагностики уровня актуального развития воспитанников используется следующий инструментарий:

- Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
- Диагностическая программа в системе дошкольного образования Афонькина Ю.А. и др. Мурманск: МОИПКРОиК, 2006г
- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Проективные методики исследования особенностей развития личности и др.
- Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.

Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школе:

- Анкета по наблюдению «Психологическая и социальная готовность к школе» Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. (изучение учебной мотивации, умения общаться, организованности поведения)
- «Рисование флажков» Афонькина Ю.А. (Изучение общей способности к обучению)
- Тест «4ый лишний» Афонькина Ю.А. (Изучение словесно-логического мышления, процесса обобщения)
- Методика «Определения мотивов учения» Гинзбург М.Р. (Определение структуры мотивов учения)

Диагностика свойств личностной и эмоционально-волевой сферы

- методика «Два дома»,
- методика исследований межличностных отношений по Рене Жиллю, адаптированный вариант и др.
- проективная игра «Почта», модификация теста Антони Е., Бине Е.
- социометрическая проба «День рождения»

Проблемы в эмоциональной сфере (*по запросу*) выявляются посредством:

- агрессивность (графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова) и др.
- тревожность и страхи (тест «Тревожности» Р.Темпл, М.Дорли, Л.Амен; методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой»; методика «Лесенка» В.Г.Щур)

Диагностика семейных отношений

- Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)

Диагностика педагогов

- «Поведение в конфликте» К. Томас (Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации)
- Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (Определить уровень эмоционального выгорания)

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ проводится скрининг-диагностика на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

Ежегодно проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ТПППК с целью зачисления детей в группы компенсирующей направленности.

2. По запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

3. Проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

4. Для вновь поступивших детей раннего дошкольного возраста проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ.

5. Проводится обследование уровня психологической готовности к обучению к школе в подготовительных к школе группах.

2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы (КРР) с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования, Заключений ППк и Заключений ТПМПК.

КРР проводится индивидуально и по подгруппам в зависимости от поставленных задач.

КРР с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ППк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, создание условий по оптимизации методов воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- Нормотипичные дети. Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.

Сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

- Одаренные дети. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка.

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

- Частоболеющие дети. Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем.

- Дети билингвы, дети мигрантов. Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.

Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

- Дети с ОВЗ. Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. Создание условий для коррекции нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ТПМПК.

- Дети и семьи в ТЖС. Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.

Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.

Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики

- Дети и семьи в СОП. Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

- Дети группы риска. Развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

Помощь в решение поведенческих проблем;

Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

Развитие рефлексивных способностей;

Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики, по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Реализуются программы психолого-педагогического развития:

- «Солнышко», Трясорукова Т.П., психопрофилактические игры с воспитанниками 2 -3 лет, групп раннего дошкольного возраста.

- «Давай поиграем!», Пазухина И.А., игровые сеансы по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы воспитанников 3 – 4 лет, младшего дошкольного возраста.

- «Давай познакомимся!», Пазухина И.А., игровые сеансы по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы воспитанников 4 – 5 лет, среднего дошкольного возраста.

- «Давай познакомимся!», Пазухина И.А., игровые сеансы по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы воспитанников 5 – 6 лет, старшего дошкольного возраста.

- «Из жизни школьника», игровые сеансы по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностно-социальной и мотивационной сфер воспитанников 6 – 7 лет, подготовительных к школе групп.

- «Давай познакомимся!», Пазухина И.А. (средний и старший дошкольный возраст), игровые сеансы по развитию и коррекции эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы воспитанников с ЗПР.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), подобраны в соответствии с темами сеансов.

Проведение КРР предполагает использование:

- игровых методик,
- продуктивной деятельности (рисунки, лепка, аппликация),
- дидактических сказок и рассказов,
- оборудования релаксационной комнаты «Гармония» (звуки природы, модули),
- световой песочницы с кварцевым песком и кинетического песка.

2.1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», способствование созданию в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

2.1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога. Улучшение материальной базы для работы.

- Психолого-педагогический консилиум (ППк). Диагностирование, анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, специалистами ДОУ, председателем ППк. Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции. Оценка динамики развития воспитанников с ОВЗ. Создание рекомендаций участникам образовательного процесса и плана дальнейшей работы.

- Работа с новинками психологической и методической литературы. Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.

- Реализация программы самообразования. Повышение уровня профессиональной компетентности.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППк)

ППк организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Анализирует результаты коррекционно-развивающей работы;
- Разрабатывает совместно со специалистами ДОУ Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;
- Осуществляет КРР по рекомендациям ППк.

Дважды в учебном году специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью анализа уровня развития воспитанников группы компенсирующей направленности, выявления детей с особыми образовательными потребностями.

На заседании консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого воспитанника формируется пакет документов с характеристиками результатов обследования специалистов ДОУ. После прохождения процедуры обследования ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Направ ления	Содержание	Сроки проведения								Форма проведения	Ответственный
Группы I и II раннего возраста, раздел «Адаптация к ДОУ»											
Диагности ческое	Выявление степени адаптации детей к ДОУ									инд-ая диагностика по наблюдени ю	педагог- психолог Лехкун Н.А., педагоги групп раннего возраста
Организационно- аналитическое	Анализ степени адаптации воспитанников к ДОУ									малый педсовет	Зам. зав по УВР Мудрик О.В., педагог- психолог Лехкун Н.А., педагоги групп раннего возраста
Консультационное	Инд-ые консультации для педагогов и родителей в процессе и по итогам адаптации к ДОУ									беседа папки- раскладки	педагог- психолог Лехкун Н.А., педагоги групп раннего возраста
Профилактическое	Адаптационные мероприятия с воспитанниками по созданию и развитию позитивного эмоционального настроя									инд-ая и групповая работа	педагог- психолог Лехкун Н.А. педагоги групп раннего возраста

Просвещение	Род.собрания Консультации педагогам									групповые консультации практикум	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Диагностическое	Обследование уровня ННР									инд-ая диагностика	педагог-психолог Лехкун Н.А.. педагоги групп раннего возраста
Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам диагностики ННР									малый педсовет	Зам. зав по УВР Мудрик О.В., педагог-психолог Лехкун Н.А., педагоги группы раннего возраста
Консультационное	Инд-ые консультации для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей									Инд-ые и групповые консультации и папки-раскладки	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Профилактическое и развивающее	Игровые сеансы по программе «Солнышко» Трясоруковой Т.П.									Подгруп-ые игровые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Родительские собрание Консультации педагогам									групповые консультации и	педагог-психолог Лехкун Н.А.

II мл., ср. и ст. группы, раздел «Особенности развития детей 3-6 лет»

Диагностическое	Диагностика УАР детей по запросу родителей и педагогов.									инд-ая диагностика	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Организационно-аналитическое	ППк по проведенному обследованию детей гр. «Риск» данного возраста на ТПМПК									ППк	Заведующий ДОУ Кузьменко О.А. Зам.зав по УВР Мудрик О.В., педагог-психолог Лехкун Н.А., педагоги групп, узкие специалисты
Консультационное	Инд. консультирование для педагогов и родителей об особенностях психического развития детей 3-5 лет, в т.ч. детей гр. «Риск»									инд-ые консультирование папки-раскладки	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Профилактическое и развивающее	Игровые сеансы по программе «Давай поиграем!» «Давай познакомимся!» Пазухиной И.А.									групповые игровые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Родительские собрания Консультации педагогам									групповые консультирование	педагог-психолог Лехкун Н.А.

**Подготовительные к школе группы,
раздел «Развитие воспитанников подготовительных к школе групп
в системе дошкольного образования»**

Диагностическое	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе									инд-ая диагностика	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам диагностики готовности детей к обучению в школе									педсовет	Зам. зав по УВР Мудрик О.В., педагог-психолог Лехкун Н.А.,
Консультационное	Инд. консультирование для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, профилактике школьных трудностей.									инд-ые консультации и папки-раскладки	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Профилактическое и развивающее	Игровые сеансы по программе «Из жизни школьника»									групповые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Родительские собрания Консультации педагогам									групп-ые консультации и	педагог-психолог Лехкун Н.А.

Диагностическое	Углубленная диагностика детей по запросу педагогов и родителей										инд-ая диагностика	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам проведенной диагностики готовности детей к обучению в школе										Пед.совет	Зам. зав по УВР Мудрик О.В., педагог-психолог Лехкун Н.А.,
Консультационное	Инд. конс-ции для педагогов и родителей по использованию развивающих методов работы с детьми										инд-ые конс-ции	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Развивающее	Развивающая подгрупповая работа с воспитанниками										подгруп-ые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Родительские собрания Консультации педагогам										групповые консульт-ии	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Психолого-педагогическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР												
Диагностическое	Обследование УАР детей										инд-ая диагностика	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающая работа										Инд-ые и групповые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.

Организационно-аналитическое	Отчёт по итогам проведенной диагностики										ППк педсовет	Зам. зав по УВР Мудрик О.В., педагог-психолог Лехкун Н.А., педагоги гр. «Гнёздышко» специалисты
Консультационное	Инд. консул-ции для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ЗПР										инд-ые консул-ции	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Профилактическое и развивающее	Игровые сеансы по программе «Давай познакомимся!» Пазухиной И.А.										груп-ые сеансы	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Родительские собрания Консул-ции педагогам										инд-ые консул-ции	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Психолого-педагогическое сопровождение Центра игровой поддержки ребенка												
Диагностическое	Изучение запроса родителей на образовательные услуги										Наблюдение Беседа	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Организационно-аналитическое	Анализ деятельности										Груп-ые консул-ии	педагог-психолог Лехкун Н.А.,

Консультационное	Инд-ое и групповое консультирование родителей										инд-ые и гр-ые консультации	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Практические совместные занятия с детьми и родителями										групп-ые консультации практикум	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Психолого-педагогическое сопровождение родительского клуба «Аистёнок»												
Диагностическое	Изучение запроса родителей на образовательные услуги										Наблюдение Беседа	педагог-психолог Лехкун Н.А. сотрудники ДОУ
Организационно-аналитическое	Анализ деятельности, отчёт										заседания клуба	педагог-психолог Лехкун Н.А., сотрудники ДОУ
Консультационное	Инд-ые консультации педагогов Инд-ое и гр-ое консультирование родителей										инд-ые консультации	педагог-психолог Лехкун Н.А. сотрудники ДОУ
Просвещение	Практические совместные занятия с детьми и родителями										групп-ые консультации практикум	педагог-психолог Лехкун Н.А. сотрудники ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение по работе с педагогами ДОУ

Диагностическое	Анкетирование педагогов ДОУ									Инд-ое анкетир-ие	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Консультационное	Инд-ые консультации									инд-ые конс-ции	педагог-психолог Лехкун Н.А.
Просвещение	Информационно-практические занятия - Конс-ции с эл-ми тренингов									групповые конс-ции, тренинги	педагог-психолог Лехкун Н.А.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже.

МЕБЕЛЬ, ТСО И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечания
1.	Стол детский «Ромашка»	1	6 «лепестков» с центром
2.	Стул детский	6	3 зелёных, 3 жёлтых
3.	Стол письменный	1	
4.	Тумба выкатная	1	
5.	Шкаф платяной	1	
6.	Шкаф книжный	2	
7.	Полка навесная	1	
8.	Стул взрослый	2	1 компьютерный, 1 жёсткий
9.	Доска магнитная	1	белая
10.	Стол сенсорный	1	с тумбой - пуфом
11.	Доска-фланелеграф	1	синяя
12.	Мягкий модуль Диван	1	зелёный с жёлтыми вставками
13.	Мягкий модуль Кресло	2	зелёные с жёлтыми вставками
14.	Ковёр	2	1,5*2,5 «Смайлик на радуге»
15.	Компьютер (ноутбук)	1	
16.	Принтер HP LaserJet P1102	1	

3.2. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечания
1.	Игровой комплект «Пертра» (дерево)	1	7 наборов игровых средств

2.	Настольная песочница Dusima (дерево, песок)	1	стол, кварцевый песок, игровые инструменты, зеркало с подставками
3.	Комплект для игры с кинетическим песком (пластик, песок)	1	Поддон, кинетический песок, формочки
4.	Комплект для конструирования City blok (дерево)	1	стол, столешница съёмная из 6 элементов, конструктор деревянный с элементами для обыгрывания построек
5.	Стратегическая игра «Гонщик» (сенсорная, напольная, LOGO) (дерево)	1	напольная основа с цв.шарами, блокнот с сенсорными образцами
6.	Развивающая игрушка «Сквиш» (дерево)	1	
7.	Развивающая игра «Книга-лабиринт» (дерево)	1	7 деревянных пластин с различными дорожками- углублениями и 7 разноцветных шариков
8.	Пирамидка-лесенка с шарами (дерево)	1	длинное основание со стержнями и 15 цв.шаров: 5 красных, 4 жёлтых, 3 зелёных, 2 синих, 1 оранжевый
9.	Пирамидка-лесенка с колечками (дерево)	1	длинное основание со стержнями и 15 цв.колец: 5 красных, 4 жёлтых, 3 синих, 2 оранжевых, 1 зелёный и верхушки соответствующих цветов
10.	Пирамидка-лесенка с пеньками (дерево)	1	квадратное основание с углублениями и 25 цв.пеньков разного размера (2.5;3.0;3.5;4.0;4.5см): 5 красных, 5 жёлтых, 5 зелёных, 5 синих, 5 чёрных

11.	Наборное панно «Грибочки на полянке» (дерево)	1	квадратное основание с углублениями и 9 грибочков (маленький, средний, большой): 3 красных, 3 жёлтых, 3 зелёных
12.	Сенсорная пирамидка «Цвет – форма» (дерево)	1	длинное основание со стержнями и по 16 цв.фигур с отверстиями: 4 жёлтые – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 зелёные – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 синие – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; 4 красные – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
13.	Набор сенсорных пирамидок (текстиль, дерево)	1	плетёная корзина, 3 стержня-основания, 39 элементов для нанизывания (кольца и шайбы) из различных материалов (ворсовый материал, дерево, ткань, пластик, верёвка и др.)
14.	Развивающая игра «Пицца» (дерево)	1	короб, 4 основы, 8 наборов карточек
15.	Развивающая игра «Зоопарк из Тарамбуко» (дерево)	1	12 деревянных домов, 12 крыш, 24 фигурки животных
16.	Развивающая игра «Подуй на шарик» (дерево)	1	длинная основа с дорожкой-углублением и шарик
17.	Развивающая игра «Лабиринт» (дерево)	1	игровое поле с углублением-лабиринтом и 12 шариками (6 синих и 6 серебристых) под

			прозрачной крышкой, 2 ручки с магнитными наконечниками
18.	Игра «Калейдо» (дерево, пластик)	1	пирамидальный корпус калейдоскопа, 3 пластмассовые чашки
19.	Комплект «Волчок Кюкельхауза» (настольный) (дерево)	1	основа-держатель, 6 квадратных пластин с рисунком на лицевой стороне и полусферой-опорой в центре на обратной стороне
20.	Набор музыкальных инструментов (дерево, металл)	1	бубен, маракасы, трещётки
21.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Два козлика»
22.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Три поросёнка»
23.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Переправа через озеро»
24.	Игровое пособие «Сказочный мешочек» (текстиль, дерево)	1	для разыгрывания сюжета «Семья»
25.	Развивающий набор «Спрячь это» (пластик, текстиль)	1	Пластмассовая банка, мягкая крышка со звёздчатой прорезью, платок, кольца, шнур, крупная цепочка
26.	Набор цветных кубиков (дерево)	1	4 красных, 4 жёлтых, 4 синих, 4 зелёных
27.	Панно «Часы-Календарь» (дерево)	1	Часы, дата, дни недели, месяцы, времена года, погода
28.	Пазл-вкладыш «Весёлые звери» (дерево)	1	
29.	Набор кубиков «Сложи рисунок» (4 элемента) (дерево)	5	«Мебель», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки»
30.	Набор кубиков «Сложи рисунок» (9 элементов) (дерево)	1	«Животные»

31.	Набор «Стаканчики» (5 элементов) (дерево)	1	вкладыши «большой-маленький»
32.	Набор «Радужная карусель» (дерево)	1	круглая основа, 8 цветных куколок и 8 соответствующих по цвету стаканчиков
33.	Математический планшет (дерево, пластик, резинки)	2	планшет с 25 штырьками, набор цв. резиночек; 6 геометрических плашек разной формы, цвета, размера
34.	Набор Никитиных «Сложи квадрат» (дерево)	2	прямоугольная основа с 6 окнами, геометрические элементы для вкладывания
35.	«Волшебный куб» (пластик)	1	куб из двух половин с окнами-прорезями, 12 вкладышей с соответствующей окнам формой (3 голубых, 3 зелёных, 3 красных, 3 жёлтых)
36.	Палатка «Божья коровка» с тоннелем (текстиль, металл в каркасных стержнях, пластмасса)	1	Палатка, стержни каркаса (2 длины), тоннель каркасный, набор цветных шариков (красные, жёлтые, зелёные, синие)
37.	Домино «Во саду ли, в огороде» (картон)	1	настольная
38.	Домино «Весёлый паровозик» (картон)	1	настольная
39.	Развивающая игра «Умные квадраты» (картон)	1	настольная
40.	Развивающая игра «АБВГДЕ-йка» (бумага)	1	настольная
41.	Игра-лото «Знаю все профессии» (бумага)	1	настольная
42.	Развивающая игра	1	настольная

	«Найди пару. Больше – меньше» (бумага)		
43.	Развивающая игра «Разноцветные фигуры» (картон)	1	настольная
44.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» (бумага)	1	настольная
45.	Развивающая игра «Время года» (картон)	1	настольная
46.	Лото «Кто где живёт?» (картон)	1	настольная
47.	Пазлы «Цвет и краски» (картон)	1	настольная
48.	Игра-ходилка «Моя любимая мама» (картон, пластик)	1	основа-поле, кубик, фишки
49.	Развивающая игра «Головоноги 2» (картон)	1	настольная
50.	Развивающая игра «Номо sapiens» (картон)	1	настольная
51.	Развивающая игра «Матрёшкино» (картон)	1	настольная
52.	Развивающая игра «Весеннее настроение» (картон)	1	настольная
53.	Развивающая игра «Улыбаемся и злимся» (картон)	1	настольная (герои сказок)
54.	Развивающая игра «Вершки и корешки» (картон)	1	настольная
55.	Развивающая игра «Изучаем время» (картон)	1	настольная, 63 карточки
56.	Развивающая игра «Крылья, лапы и хвосты» (картон)	1	настольная

Демонстрационный материал

57.	Развивающий комплект «Вундеркинд с пелёнок» (картон, DVD)	1	раннее развитие по методике Глена Домана 3 DVD: сказки, «Вундеркинд с пелёнок»; 360 карточек: «Цветы», «Животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Геом.фигуры», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Буквы», «Чтение по Доману»
58.	«Правила дорожного движения» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
59.	«Правила противопожарной безопасности» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
60.	«Азбука здоровья» (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
61.	«Эмоции» (человек, предметные картинки) (картон)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
62.	«Эмоции» (лисёнок, предметные картинки) (бумага)	1	дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
63.	«Наши чувства и эмоции» (человек, сюжетные картинки) (бумага)	1	демонстрационный материал
64.	Кукла «Анастасия» (пластик, текстиль)	1	

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечания
Для воспитанников			
1.	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
2.	Диагностическая программа в системе дошкольного образования Афонькина Ю.А. и др. Мурманск: МОИПКРОиК, 2006г	1	Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений
3.	Методика «Определения мотивов учения» автор –Гинзбург М.Р.		Мотивационная готовность
4.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
5.	Диагностические материалы обследования развития ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста ГБОУДПО «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры» 2012г.	1	Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
6.	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Москва, 2005г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
7.	Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.	1	Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
8.	- методика «Проективные	1	Методики

	<p>рассказы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение ребёнком эмоциональных состояний человека» - проективная игра «Почта» - интерпретативный тест «Грустная мама» - тест «Рисунок семьи» - проективный тест «Дом – Дерево – Человек» - тест «Несуществующее животное» - графическая методика «Кактус» - тест «Страхи в домиках» 		<p>психологической диагностики эмоционального развития дошкольника в саду и семье</p> <p>«В мире детских эмоций» Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> - проективная методика «Моя любимая группа», Русина Е.И. - проективная игра «Почта», модификация теста Антони Е., Бине Е. - тест для определения эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада, Люблина Г. - проективная методика «Я, мама и детский сад», Дубровина И.В. - проективный тест «Сказка», Луизы Дюсс - интерпретативный тест «Грустная мама» - графическая методика «Кактус», модификация Панфиловой М.А. - методика «Два дома» - анкета для выявления объекта и причин эмоционального неблагополучия, Данилина Т.А. - анкета для определения динамики самоощущения ребёнка в детском саду, Юдина Е.Г, Степанова Г.Б. - анкета для родителей, Листик Е.М. 	1	<p>Диагностика эмоциональной сферы дошкольника</p> <p>«Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.</p>

10.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Несуществующее животное» - Тест «Дом – Дерево – Человек» - Тест «Автопортрет» - Тест «Свободный рисунок» - Рисуночный тест «Деловые ситуации» - Серия рассказов «Детский мир» - «Тест «Рисунок семьи» - Психометрический тест 	1	<p>Проективные методики исследования особенностей самосознания, самоотношения, самооценки личности</p> <p>«Энциклопедия психологических тестов» под ред. Карелина А.</p>
Для педагогов и родителей			
11.	<p>Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Эйдмиллер Э.Г., Юстицис В.В.</p>	1	<p>Диагностика стиля воспитания ребёнка в семье</p>
12.	<ul style="list-style-type: none"> - «Родительское сочинение» Столин В.В., адап.Ташевой А.И. - Анкета для родителей, Чернецкая Л.В. - методика «День рождения», Панфилова М. - методика «Интервью с ребёнком», Захаров А.И. 	1	<p>Диагностика детско-родительских отношений</p> <p>«Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.</p>
13.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка нервно-психической устойчивости педагога (анкета НПУ «Прогноз») - определение стиля общения педагога, Леонтьев А.Л. - тест «Умеете ли Вы контролировать себя?», по Снайдеру М. - тест незаконченных предложений «Я чувствую ...» - диагностика личностной тревожности, Тейлора Дж. - диагностика нейротизма, Айзенка Г. - диагностика агрессивности, опросник Басса-Дарки - тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) - шкала депрессии, адаптирован в НИИ им.Бехтерева Балашовой Т.И. 	1	<p>Методы психологической диагностики педагогов и родителей</p> <p>«Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.</p>

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ**

№ п/п	Наименование	Прим.
1.	Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012.	
2.	Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Птер, 2007.	
3.	Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2006.	
4.	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.	
5.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008.	
6.	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008.	
7.	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.	
8.	Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет – М.: РИПОЛ классик, 2008.	
9.	Зубкова А.С., Зубанова С.Г. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2007.	
10.	Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребёнка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.	
11.	Кряжева Н.Л. Кот и Пёс спешат на помощь ...- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 2000.	
12.	Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.	
13.	Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015.	
14.	Немов Р.С. Психология: учеб. для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.: ВЛАДОС, 2003.	
15.	Общая психология: Конспект лекций / Сост. М.В.Оленникова. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004.	
16.	Пиз А, Гарнер А. Язык разговора. – М.: изд-во Эксмо, 2006.	
17.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.:ВЛАДОС, 1995.	

18.	Романова Е.С. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2009.	
19.	Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой – М.: Просвещение, 1981.	
20.	Смоликова О. Развивающие игры для детей от двух до пяти лет – М.: АСТ: Астрель, 2010.	
21.	Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Дет. лит., 1987.	
22.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2007.	
23.	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность – Ярославль: Академия развития, 2007.	
24.	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2008.	
25.	Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ – Ростов н/Д: Феникс, 2011.	
26.	Энциклопедия психологических тестов. Мотивационные, интеллектуальные, межличностные аспекты. ред. Карелин А. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.	
27.	Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2014.	
28.	Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методические рекомендации. – М.: ИНТ, 2012.	
29.	Современная среда дошкольного и начального образования. Мы учимся. – М.: ИНТ, 2012.	
30.	Диагностика задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. Седова Л.Н., Шатух О.Н.; Саратов, 2004г.	Ксерокоп.
31.	Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания/ государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» - Мурманск, 2015.	Ксерокоп.
Программы психологические коррекционные, развивающие		
32.		
33.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.	Электрон. вид
34.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999.	Электрон. вид

35.	Козлова И.С., Куражева Н.Ю. "Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет"	Электрон. вид, ксерокоп
36.	Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.	Электрон. вид
37.	Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1 – 2года) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	Электрон. вид
38.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2002.	Электрон. вид
39.	Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб.: Изд-во Речь, 2005.	Электрон. вид
40.	Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, 2000.	Электрон. вид
41.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб , 2003.	Электрон. вид
42.	Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.	Электрон. вид