

Аннотация
Составитель: учитель-логопед логопедического пункта
Александрова О.В.

Адаптированная программа коррекции речевых нарушений предназначена для детей 6-го и 7-го года жизни с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития, посещающих группы общеобразовательной направленности, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ д/с № 50.

Срок реализации программы – один год.

В основу логопедической работы МБДОУ д/с № 50 положены программы:

1) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

2) ОП дошкольного образования МБДОУ д/с №50, разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой, а также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОО для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи:

- ✓ выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их разностороннего гармоничного развития;
- ✓ определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком в соответствии с проведенным логопедическим обследованием и индивидуальными особенностями ребенка;
- ✓ осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-образовательную деятельность, организованную учителем-логопедом;
- ✓ привитие детям навыков коммуникативного общения (общения со взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
- ✓ проведение мониторинговых исследований на начало года, а также результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

✓ создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, соответствующего возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей и способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;

✓ формирование и координирование информационной готовности педагогов, медицинских работников и родителей к логопедической работе;

✓ формирование профессиональной компетентности педагогов, в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, а также обучение эффективным приемам развития и воспитания ребенка с нарушениями речи.

Программа состоит из следующих разделов:

Целевой раздел – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел – перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов и методов реализации программы.

Организационный раздел – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов МБДОУ.

В Программе представлены методологические основы коррекционной работы, дана характеристика речи детей с ФН, ФФН и ОНР, проанализированы технологии, используемые в работе учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта, представлена модель сотрудничества субъектов коррекционно - образовательного процесса. Определены особенности организации непосредственно коррекционно-образовательного процесса и особенностей организации всей системной работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте в соответствии с современными требованиями образования, требованиями СанПиН и спецификой работы в условиях крайнего Севера.

Таким образом, происходит формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.