

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога.

Составитель: педагог-психолог Лехкун Н.А.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в МБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида г. Североморска разработана в соответствии с основными законодательными и нормативными документами:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования.

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Психологизация воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

2. Проведение индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.

3. Использование педагогами в работе с воспитанниками данных психологической диагностики.

4. Разработка и реализация программ по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков в группах ДОУ.

5. Выявление детей «группы риска»; разработка и реализация программ по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у воспитанников «группы риска».

6. Профилактика и формирование психического здоровья у воспитанников ДОУ и их родителей.

7. Использование программы по подготовке к школе, направленной на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулирование развития его психических процессов.

8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах закономерностей и особенностей развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Организация психологического сопровождения строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.