

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 50 Г. СЕВЕРОМОРСКА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с №50
от «18» сентября 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
Заведующего МБДОУ д/с №50
ЗАТО г. Североморск
от «18» сентября 2020 г. № 221

Рабочая программа

«Коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО у детей старшего дошкольного возраста»

Составлена на основе программ:

- 1) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.
- 2) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Целевая аудитория: дети 6 – 7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)

Срок реализации:

3 мес. – 1 год в зависимости от степени тяжести нарушения речи.

Составитель:
учитель-логопед
Александрова О.В.

ЗАТО г. Североморск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ д/с №50	7
1.4.1.	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	7
1.4.2.	Характеристика детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)	8
1.4.3.	Характеристика детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)	8
1.4.4.	Характеристика детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»	10
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Цель, задачи и формы логопедического воздействия по реализации образовательной области «Речевое развитие» и интеграция образовательных областей	14
2.2.	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи	17
2.3.	Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми 7-го года жизни с ФНР, ФФНР и ОНР IV ур.р.р.	28
2.4.	Планирование индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими логопедические заключения: ФНР, ФФНР, ОНР IV ур.р.р.	34
2.5.	Модель взаимодействия взрослых участников коррекционно-образовательного процесса	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Комплектование логопункта	43
3.2.	Организация работы логопункта	44
3.3.	Информационно-методическое обеспечение	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – более 60 % от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.) – обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. От того, насколько целенаправленно, комплексно и систематично проводится коррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей **7-го года жизни**, имеющих логопедическое заключение:

- ✓ **фонетическое недоразвитие речи (ФНР);**
- ✓ **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**

- ✓ **общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (ОНР IV ур.р.р)**

Срок реализации программы – один год.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО у детей старшего дошкольного возраста» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ САНПИНОм 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 264;
- ✓ Приказом от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 года № 30038);
- ✓ Лицензии (бессрочной) на право ведения образовательной деятельности № 155-11 от 20.10.2011 года;
- ✓ Инструктивным письмом Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования;
- ✓ Инструктивным письмом от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Приказом управления образования администрации ЗАТО г. Североморска от 26.10.2015 № 1223 «Об утверждении Примерного положения о логопедических пунктах в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с №50;

В основу логопедической работы МБДОУ д/с № 50 положены программы:

- 1) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.
- 2) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.
- 3) ОП дошкольного образования МБДОУ д/с №50, разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой, а также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Цели и задачи программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основные задачи:

- ✓ выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их разностороннего гармоничного развития;
- ✓ определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком в соответствии с проведенным логопедическим обследованием и индивидуальными особенностями ребенка;
- ✓ осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-образовательную деятельность, организованную учителем-логопедом;
- ✓ привитие детям навыков коммуникативного общения (общения со взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
- ✓ проведение мониторинговых исследований на начало года, а также результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- ✓ создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, соответствующего возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей и способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;
- ✓ формирование и координирование информационной готовности педагогов, медицинских работников и родителей к логопедической работе;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов, в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- ✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, а также обучение эффективным приемам развития и воспитания ребенка с нарушениями речи.

Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом принципов и подходов к обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

Онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);

Принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы; принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка.

Принцип деятельностного подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи; принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей.

Конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования.

Принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей; принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность,

причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера речевых нарушений у дошкольников.

Выше перечисленные принципы ориентированы: на осуществление **лично-ориентированного подхода** к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду; на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями; на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада; на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса; на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ д/с №50

1.4.1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Характеристика детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

На логопункт детей с недоразвитием фонетической стороны речи принимают с шестилетнего возраста. У детей с ФНР нормальный слух и нормальный интеллект. Фонетическое нарушение речи или фонетический дефект – это нарушение произношения у ребенка звуков одной или нескольких групп без других сопутствующих проявлений. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Нарушение произношения звуков при ФНР проявляется в:

- ✓ искажении при произнесении звука; вместо нормативного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение [с] и [з] – межзубное, характерное для английского языка);
- ✓ отсутствию звука в речи;
- ✓ замене одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу.

У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слов – слова с нарушенным звуком, могут определить позицию и порядок звуков в слове. Дети с достаточным уровнем произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматического строя речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер-или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.4.3. Характеристика детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

На логопункт детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи принимают с шестилетнего возраста. У детей с ФФНР нормальный слух и нормальный интеллект. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, [р] и [л] звуками [л'] и [и], звук [с] звуком [ш] или [ф] и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д'].

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [щ] вместо [ш] и [с], вместо [ч] и [т] нечто вроде смягченного [ч] и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смешение звуков [с] и [ш], например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный [й]; гласный [ы]. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

1.4.4. Характеристика детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (ОНР IV ур.р.р.).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Левина Р.Е).

У детей с ОНР IV уровня речевого развития наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Наблюдается незавершенность формирования звуко-слоговой структуры. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков; смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, птиц, растений, людей разных профессий, частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок

проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор»; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – *взрослый*).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных;
2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, вместо* – горошинка);
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховой);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвостовой* – хвастливый);
5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании относительных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, «румяный, как яблоко» трактуется ребенком как «много съел яблок»; «столкнуться нос к носу» – «ударилась носами»; и др.

В грамматическом оформлении речи этих детей выявляются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов,*

собаков); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – «выглянул из-за двери»; *упал из стола*) – «упал со стола».

Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах* – вместо «я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях»), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При ч е т в е р т о м уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – «чтобы я не ходил далеко»);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей ч е т в е р т о г о у р о в н я является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения и выполнение сложных речевых инструкций.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Исходя из неоднородности состава детей в логопункте (с ФНР, ФФНР и ОНР IV ур. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы: целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ожидаемые результаты успешной коррекционно-образовательной деятельности по данной программе:

✓ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в различных позициях в соответствии с языковой нормой; четко дифференцируют все изученные звуки речи; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

✓ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и

согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

✓ оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»;

✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

✓ подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.

✓ самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

✓ педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Цель, задачи и формы логопедического воздействия по реализации образовательной области «Речевое развитие» и интеграция образовательных областей

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель: своевременное и эффективное развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду

сверстников, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие **задачи**, как:

- ✓ развитие мотивационной сферы;
- ✓ профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ развитие самоконтроля за речью;
- ✓ развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- ✓ игровых технологий в логопедической коррекции;
- ✓ технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «МЕРСИБО», «Учимся говорить правильно», «Говорящие картинки», «Шаг за шагом», «Смотри и говори-1» «Смотри и говори – 2», игры выполненные в формате презентаций и др.);
- ✓ здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для сохранения и укрепления (физминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено:

- ✓ на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- ✓ освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку</p>	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
---	---	--

	в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников логопедического пункта.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического

кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- ✓ выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам;
- ✓ определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- ✓ развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОО.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование детей от пяти до семи лет, посещающих ДООУ. Также обследуются дети младшего и раннего возраста по мере возникновения потребности или - по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

II направление:

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. звукопроизношение;
2. фонематическое восприятие;
3. словарный запас;
4. грамматический строй речи;
5. связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., а так же методические рекомендации Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха.

Для анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- ✓ сбор анамнестических данных;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- ✓ беседа с детьми;
- ✓ беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в журнал первичного логопедического обследования, в речевую карту (для детей посещающих логопункт).

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР и ОНР IV ур.р.р.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в мобильных микрогруппах. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития

является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПином продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни равна 30 минутам. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 08 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать на логопедических занятиях; незначительная часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня, т.к. все коррекционные занятия с детьми наиболее эффективны при проведении их в утренние отрезки времени.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – от 3 до 6 месяцев; при сложной дислалии или дизартрии, ФФНР и ОНР IV ур.р.р. – 1 год;

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 1- 2 раза в неделю;

ФФНР и ОНР IV ур.р.р. – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах

несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи.

Направления коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени

отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

В процессе проведения подгрупповых занятий на логопедическом пункте решаются следующие **задачи**:

- ✓ развитие артикуляционной, мелкой моторики, речевого дыхания и просодических компонентов;
- ✓ устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематического слуха;
- ✓ развитие и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- ✓ совершенствование лексико-грамматического строя речи на материале обрабатываемых звуков;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание подгрупповой работы отражается в перспективном планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР IV ур.р.р. 7-года жизни, разделено на 2 периода обучения:

I период – октябрь – декабрь. 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 20 недель 40 занятий – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь).

Всего **64** занятия в год.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ТПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и др. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОО.

Организация системы взаимодействия с педагогами ДОО

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**2.3. Перспективное планирование подгрупповой работы
с детьми 7-го года жизни с ФНР, ФФНР и ОНР IV ур.р.р.**

Неделя	Лексическая тема недели (Период обучения)	Тема КСОД Формирование фонематических представлений*	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
(СЕНТЯБРЬ - 1-я неделя октября) Обследование речи детей Заполнение речевых карт				
I период обучения ОКТАБРЬ				
2	Дорожная безопасность 05.10-09.10	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках.	Формировать понятие о словах – предметах и действиях.	Формировать умение самостоятельной постановки вопроса и полному ответу на вопрос.
3	Хлеб – всему голова! 12.10-16.10	Знакомство с понятиями <i>звук, буква, согласный звук и гласный звук.</i> Звук [А], буква А	Формировать умение употреблять имена собственные и их уменьшительные формы.	Формировать понятия «слово», «предложение». Формировать умение составлять 3-словные предложения.
4	Удивительный мир северной природы 19.10-23.10	Звук [У], буква У. Звуки [а]-[у]. Буквы А, У	Формировать умение употреблять нарицательные существительные и их уменьшительные формы.	Закреплять умение составлять 3-словные предложения. Закреплять понятия: «слово», «предложение», «действие» (для сильной группы)
5	Посудная лавка 26.10-30.10	Звук [О], буква О	Формировать умение употреблять винительный падеж существительных в единственном числе.	Формировать умение пересказывать текст, составленный по демонстрируемому действию.
НОЯБРЬ				
1	Дружный хоровод 02.11-06.11	Звук [И], буква И	Закрепляем умение употреблять винительный падеж существительных в единственном числе.	Закреплять умение пересказывать текст, составленный по демонстрируемому действию.
2	В мире	Звук [Ы], буква Ы	Формировать	Закреплять умение

	животных 09.11-13.11		умение употреблять глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	пересказывать текст, составленный по демонстрируемому действию.
3	В мире животных 16.11-20.11	Звуки [э], буква Э. Звуки [о]-[э]. Буквы О, Э	Формировать умение согласовывать существительное и глагол в числе.	Закреплять умение пересказывать текст, составленный по демонстрируемому действию.
4	Театральная неделя 23.11-27.11	Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги	Формировать умение согласовывать числительные «один», «одна» с существительными.	Формировать умение пересказывать короткий рассказ с использованием предметных картинок.
ДЕКАБРЬ				
1	Подводный мир 30.11-04.12	Звуки [м]-[м']. Буква М	Формировать умение употреблять родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	Закреплять умение пересказывать короткий рассказ с использованием предметных картинок.
2	Птичий двор 07.12-11.12	Звуки [п]-[п'], Буква П	Формировать умение употреблять родительный падеж существительных в единственном числе.	Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
3	Зимующие и перелетные птицы 14.12-18.12	Звуки [б]-[б']. Буква Б	Формировать умение употреблять приставочные глаголы.	Закреплять умение пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
4	Животный мир Севера 21.12-25.12	Звуки [т]-[т']. Буква Т	Формировать умение согласовывать числительные «два», «две» с существительными.	Закреплять умение пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
5	Зимушка-зима 28.12-30.12	Звуки [д]-[д']. Буква Д	Формировать умение употреблять предлог НА.	Формировать умение описывать предметы и объекты с использованием схем.

II период обучения				
ЯНВАРЬ				
2	Каникулы 11.01-14.01	Развлечение «Путешествие на Северный полюс»	Повторение	Повторение
3	Зимние забавы 18.01-22.01	Звуки [в]-[в']. Буква В	Закреплять умение употреблять предлоги НА, В, ПОД, ОКОЛО, ЗА	Формировать умение распространению предложений путем введения однородных определений.
4	Народные промыслы 25.01-29.01	Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф	Формировать умение употреблять притяжательные прилагательные к существительным в единственном числе.	Формировать умение составлять рассказ по схеме.
ФЕВРАЛЬ				
1	Интерьер вокруг нас 01.02-05.02	Звуки [к]-[к']. Буква К	Закреплять умение употреблять дательный падеж существительных в единственном числе.	Закреплять умение составлять рассказа по серии сюжетных картин.
2	Безопасное поведение в быту 08.02-12.02	Звуки [г]-[г']. Буква Г	Формировать умение употреблять творительный падеж существительных в единственном числе.	Закреплять умение составлять рассказ по схеме.
3	Народные обычаи и традиции на Руси 15.02-19.02	Звуки [х]-[х']. Буква Х	Закреплять умение употреблять творительный падеж существительных в единственном числе.	Формировать умение составлять рассказа из личного опыта.
4	Защитники Отечества 22.02-26.02	Звуки [н]-[н']. Буква Н	Формировать умение согласовывать местоимений «мой», «моя» с существительными.	Формировать умение пересказывать короткие тексты.
МАРТ				
1	Женский день	Звуки [с]-[с']. Буква С	Закреплять умение согласовывать	Закреплять умение составлять рассказ

	8 Марта 01.03-05.03		местоимения «мой», «моя» с существительными.	по схеме.
2	Домашние животные и их детеныши 09.03-12.03	Звуки [з]-[з']. Буква З	Формировать умение употреблять предлог ПОД.	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине.
3	Народные промыслы 15.03-19.03	Звук [ц]. Буква Ц	Формировать умение употреблять и дифференцировать предлоги НА и ПОД.	Формировать умение работать с деформированной фразой.
4	Транспорт. Дорожная безопасность 22.03-26.03	Звук [ш]. Буква Ш	Формировать умение употреблять существительные в предложном падеже с предлогом.	Закреплять умение составлять рассказ по схеме.
5	Книжка неделя 29.03-02.04	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Формировать умение изменять существительные в единственном числе по падежам.	Закреплять умение составлять рассказа по серии сюжетных картин.

АПРЕЛЬ

1	Весенняя капель 05.04-09.04	Звук [ж]. Буква Ж	Формировать умение употреблять предлог В.	Закреплять умение составлять рассказ по схеме.
2	Покорители неба 12.04-16.04	Дифференциация звуков [з]-[ж]	Формировать умение подбирать определение к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Формировать умение составлять описательный рассказ.
3	С днем рождения, Североморск 19.04-23.04	Звуки [л]-[л']. Буква Л	Закреплять умение употреблять предлоги В, НА, ПОД.	Закреплять умение работать с деформированной фразой.
4	Пожарная безопасность 26.04-30.04	Звуки [р]-[р']. Буква Р	Формировать умение подбирать определение (какой по величине?)	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.

МАЙ

1	День Победы 04.05-07.05	Дифференциация звуков [р]-[л].	Формировать умение подбирать относительные	Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной
----------	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

			прилагательные (какой по материалу?)	картине.
2	Моя семья 11.05-14.05	Звук [ч']. Буква Ч	Формировать умение согласовывать прилагательное и существительное в роде.	Закреплять умение работать с деформированной фразой.
3	Береги свою планету 17.05-21.05	Звук [щ']. Буква Щ	Формировать умение употреблять предлог К.	Закреплять умение составлять рассказ по схеме.
4	Цветы и насекомые Здравствуй, лето! 24.05-28.05	Буква Ь. Буква Ъ	Закреплять умение подбирать предлоги К, ОТ.	Закреплять умение составлять рассказа по серии сюжетных картин.
Итого: У детей с ФНР – 32 подгрупповых занятия У детей с ФФНР и ОНР IV ур.р. – 64 подгрупповых занятия				

***При планировании подгрупповых занятий по формированию фонематических представлений в условиях логопедического пункта с воспитанниками подготовительной группы необходимо учитывать следующие коррекционные задачи:**

- Выбатывать дифференцированные движения органов артикулярного аппарата.
- Развивать речевое дыхание.
- Закреплять навык правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Формировать умения дифференцировать на слух и в произношении звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по месту образования, в слогах, словах, фразах, текстах.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодически окрашенную речь.
- Развивать способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки.

- Развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Развивать слуховое внимание к звуковой оболочке слова, слуховую память.
- Знакомить с понятиями "звук", "слово", "предложение", "гласный звук", "согласный звук", "согласный твердый звук", "согласный мягкий звук", "согласный звонкий звук", "согласный глухой звук".
- Формировать умение выделять из ряда звуков гласного звука.
- Формировать умение выделять согласного звука из ряда звуков, слогов, слов.
- Формировать умение выделять ударного гласного в начале, затем в конце слова, согласного в конце слова, затем в начале слова и в середине слова.
- Формировать умение выделять среднего звука в односложных словах (мак, дом, дым, тут, кот...)
- Формировать умение определять позиции звука в слове (начало, конец, середина).
- Формировать умение подбирать слова на заданный звук, слог.
- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение делить на части односложные, двусложные и трехсложные слов.
- Формировать умение преобразовывать слоги за счет замены одного звука.
- Формировать умение определять порядка следования звуков в слове.
- Формировать умение определять количества и порядка слогов в слове.
- Формировать умение определять звуки, стоящие перед или после определенного звука.
- Формировать умение составлять слова из заданной последовательности звуков.
- Формировать умение составлять звуковые схемы слов.
- Формировать умение выбирать слова к соответствующей графической схеме и наоборот.
- Формировать умения слияния гласных звуков, обратных слогов, прямых слогов, а затем слов типа: *мак, кит, сок, дом, вата, липа*.
- Формировать умение составления предложений с определенным словом.
- Формировать умение анализировать предложения с постепенным увеличением количества слов.
- Формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2-3-4), выделять предлог как отдельное слово.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

2.4. Планирование индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими логопедические заключения: ФНР, ФФНР и ОНР IV ур.р.р.

Содержание коррекционного направления:

Цель: Обеспечить коррекционную работу с ребёнком индивидуально и в малых подгруппах, в соответствии с речевым дефектом.

Задачи направления:

1. Подготовить речевой аппарат ребёнка к постановке дефектного звука, через прохождение подготовительного этапа коррекции.
2. Сформировать артикуляционную базу.
3. Выработать умение принимать и удерживать артикуляционную позу, плавно переключаясь с одной на другую.
4. Сформировать навык произнесения изолированного звука любым из способов логопедической постановки.
5. Автоматизировать поставленные звуки в речи ребёнка согласно коррекционной схеме. (слог, слово, словосочетание, предложение, текст)
6. Дифференцировать поставленные звуки в речи ребёнка согласно коррекционной схеме.
7. Совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
8. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи на материале обрабатываемых звуков.
9. Развивать связную речь и речевое общение.

Индивидуальная коррекция

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт **индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.**

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, согласно положения о дошкольном логопункте МБДОУ №50.

ОНР IV у. р. р. – 2 раза в неделю;

ФФНР, ФНР– 1-2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями

каждого ребенка и индивидуальным маршрутом коррекции. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Учебно-тематический план индивидуальных занятий:

№	Этапы работы	Тема	Количество часов
1.	Подготовительный этап		2-4
2.	Постановка звука		4
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в словах	3
4.		Автоматизация звука в словах	4
5.		Автоматизация звука в предложениях	3-4
6.		Автоматизация звуков в связной речи	3-4
7.	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	<i>Работа проводится по необходимости</i> 2
8.		Дифференциация звуков в словах	3
9.		Дифференциация звуков в словах	4
10.		Дифференциация звуков в предложениях	4
11.		Дифференциация звуков в связной речи	4

**Примерное календарно-тематическое планирование
индивидуальных занятий**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Подготовительный этап	2-4	Выработка необходимых артикуляционных позиций
2	Постановка звука	4	Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3	Автоматизация звука в слогах	3	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4	Автоматизация звука в словах	4	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5	Автоматизация звука в предложениях	3-4	Автоматизация звука в предложениях
6	Автоматизация звука в связной речи	3-4	Закрепление звука в спонтанной речи
7	Дифференциация изолированных звуков	2	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам
8	Дифференциация звуков в слогах	3	Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
9	Дифференциация звуков в словах	4	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
10	Дифференциация звуков в предложениях	4	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11	Дифференциация звуков в связной речи	4	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

Содержание индивидуальных занятий

№	Тема	Задачи
1-2	Подготовительный этап	<p>Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p> <p>Формировать артикуляционную базу, развивая артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать представление о звуках.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
3-6	Постановка звука	<p>Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать целенаправленную воздушную струю.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать навык правильного произношения звука.</p> <p>Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
7-9	<p>Автоматизация звука</p> <p>в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прямых • обратных • со стечением согласных 	<p>Воспроизводить слоговые ряды.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация).</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
10-13	<p>Автоматизация звука</p> <p>в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с прямым слогом • с обратным слогом • со стечением согласных 	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
14-16	Автоматизация звука в предложениях	<p>Формировать связность и четкость высказываний.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
17-19	Автоматизация звука в связной речи	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Составлять небольшие связные рассказы посредством использования логических цепочек.</p>

		<p>Развивать воображение и творческую фантазию.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
20-21	Дифференциация изолированных звуков	<p>Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация).</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
22-24	<p>Дифференциация звуков в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прямых • обратных • со стечением согласных 	<p>Воспроизводить слоговые ряды.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
25-28	<p>Дифференциация звуков в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> • с прямым слогом • с обратным слогом • со стечением согласных 	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
29-32	Дифференциация звуков в предложениях	<p>Формировать связность и четкость высказываний.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>
33-36	Дифференциация звуков в связной речи	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Составлять рассказы по картине и серии картин согласно 4-м этапам коррекции.</p> <p>Развивать воображение и творческую фантазию.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, всю работу с такими детьми, необходимо проводить комплексно, на фоне активного медикаментозного и психотерапевтического лечения.

Задачи, которые решаются на занятиях по коррекции звукопроизношения направлены на:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пореза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях – нормализовать тонус мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- развитие речевого дыхания и голоса; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голосом в речевом потоке; выработке синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализации просодической системы речи;
- формирования артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков, т.е. индивидуальный подбор и непрерывное, постоянное выполнение артикуляционных упражнений во время всего коррекционного периода;
- развитие фонематического восприятия и звуковой анализ;
- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушения мелкой моторики.

Система логопедического воздействия при дизартрии имеет комплексный характер.

Логопедическую работу при дизартрических расстройствах следует начинать с ослабления проявления расстройств иннервации мышц речевого аппарата. Расширяя возможности движения речевых мышц, можно рассчитывать на их лучшее спонтанное включение в артикуляционный процесс.

При коррекции звукопроизношения на начальном этапе, наряду с развитием речевого дыхания и голоса, возникает необходимость уменьшения или преодоления усиленного слюноотечения (гиперсаливации). Эта работа проводится при помощи самомассажа языка. Большую эффективность приносит дополнительное физиотерапевтическое лечение – электрофорез на круговую мышцу рта, которое помогает нормализовать тонус губных мышц, тем самым заметно уменьшая гиперсаливацию.

Кроме гиперсаливации значительно затруднить процесс постановки и автоматизации звуков, может повышенный глоточный (рвотный) рефлекс. Поэтому при обследовании детей с дизартрией целесообразно проверять порог рвотного рефлекса и если есть необходимость преодолеть его на начальном этапе коррекции звукопроизношения.

Перед вызыванием и постановкой звуков важно добиваться их различия на слух, т.е. необходимо развивать фонематическое восприятие. Особенностью данного вида работы является то, что детям с дизартрией, кроме всего прочего, необходима ежедневная тренировка слухового восприятия.

У детей с дизартрией имеются специфические нарушения звукопроизношения: стойкий характер нарушений, более длительный, чем при дислалии, процесс автоматизации звуков, нарушение произношения гласных звуков (усредненность или редуцированность), преобладание межзубного и бокового произношения свистящих и шипящих согласных звуков, смягчение твердых согласных звуков (палатализация), оглушение звонких согласных звуков (они произносятся с недостаточным участием голоса). Все эти нарушения особенно выражены в речевом потоке.

Важной особенностью при работе над звукопроизношением у детей с дизартрией является выявление сохранных компенсаторных возможностей ребенка (сохранные звуки, артикуляционные движения, специальные звуко сочетания и слова, в которых дефектные звуки произносятся правильно). Вся дальнейшая работа строится с опорой на эти сохранные звенья. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально.

Значительной особенностью коррекционной работы при постановке звуков, является необходимость учитывать структуру дефекта для того, чтобы правильно подобрать приемы постановки. Например, наиболее распространенным при дизартрии является метод так называемой фонетической локализации, когда логопед языку и губам ребенка пассивно придает необходимую позицию для произнесения того или иного звука. Кроме того широко применяется механический способ постановки звуков, при котором используются зонды, шпателя, пластиковые тонкие пластины, соски. При этом внимание ребенка обязательно привлекается к ощущению положений артикуляционных органов.

При нарушениях произношения нескольких звуков важна последовательность в работе. Начинают с тех звуков, артикуляция которых у ребенка является более сохранный. Иногда звуки выбирают по принципу более простых моторных координаций, но обязательно с учетом структуры артикуляционного дефекта в целом, в первую очередь работают над звуками раннего онтогенеза. При тяжелых нарушениях, когда речь полностью непонятна для окружающих, работа начинается с изолированных звуков и со слогов.

Недостаточность (слабость) кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате, обуславливает необходимость установления межанализаторных связей между движением артикуляционных мышц и их ощущением при произнесении звука. Поэтому основными методами работы при коррекции звукопроизношения, являются: двигательно-кинестетический и слухо-зрительно-кинестетический. Отсюда вытекает особенность процесса автоматизации звуков у детей с дизартрией. Она заключается в использовании приема усиления звука, обогащения его моторным действием, т.е. одновременного проговаривания звука и совершения моторного акта: похлопывание пальцами по столу, постукивание ногой, загибание пальцев,

«шагание» пальцами по столу, моделирование рукой символа звука и т.д.

Стойкий характер нарушений звукопроизношения при дизартрии и неустойчивость установления межанализаторных связей, дают нам еще одну особенность коррекции звукопроизношения: гораздо более длительный период автоматизации и дифференциации звуков, чем при функциональной дислалии.

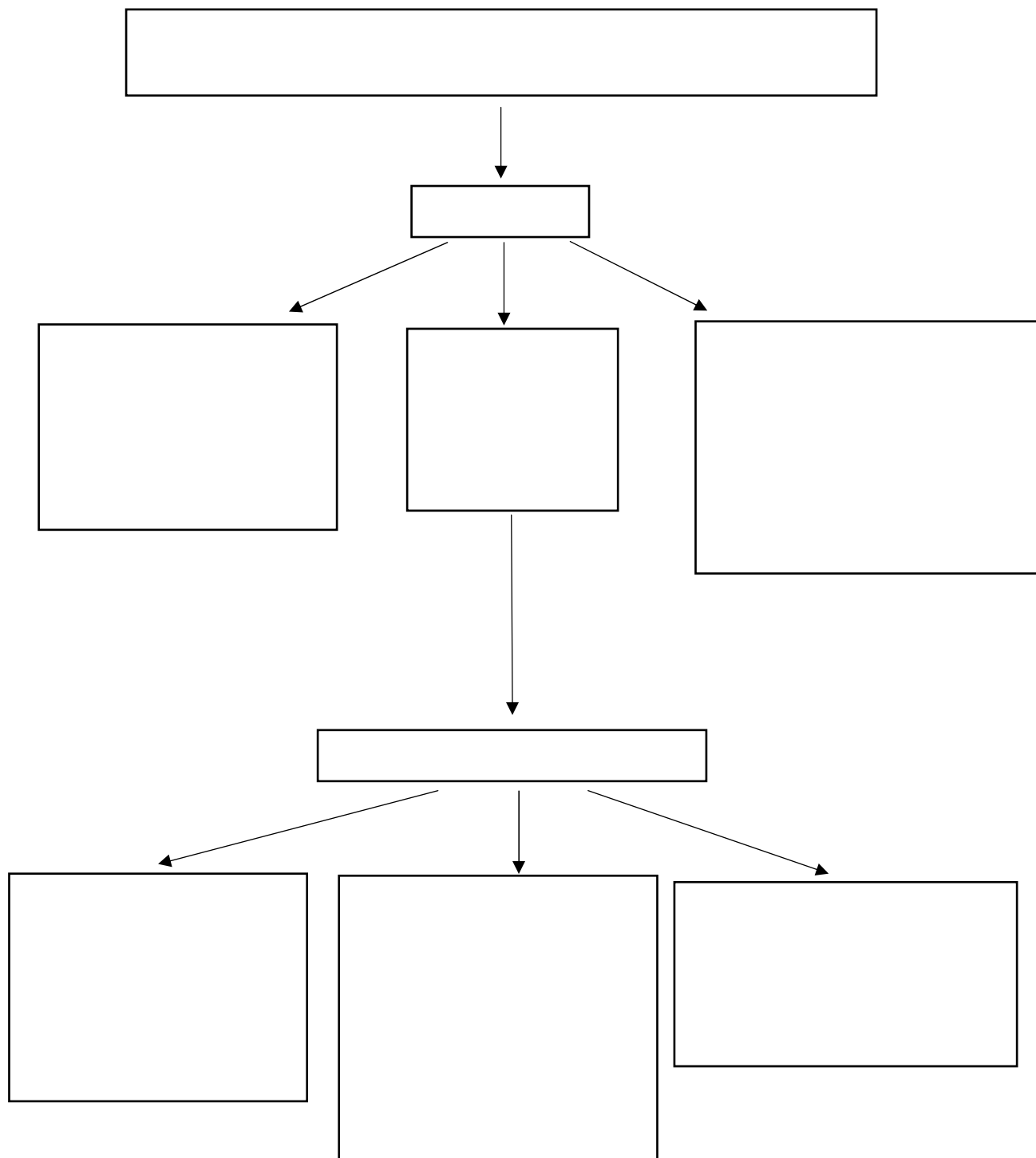
Нарушения просодики (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи) относят к одним из наиболее стойких признаков дизартрии. Именно они в большей степени влияют на разборчивость, эмоциональную выразительность речи. Нарушение темпа речи проявляется в его замедлении, реже в ускорении, при более тяжелых формах отмечается «скандированность» речи. Что обуславливает еще одну особенность коррекционного процесса при работе над звукопроизношением.

Для автоматизации звуков в предложениях и развития памяти в логопедической практике используется дающий хорошие положительные результаты метод заучивания пальчиковых игр и стихотворений. Особенностью детей со средней степенью тяжести дизартрии является нарушение большинства звуков и применение данного метода на начальных этапах коррекции звукопроизношения, когда в предложениях автоматизируются один-два звука, может привести к появлению, так называемой, «скандированной» (рубленной) речи. Причем приобретенное таким образом нарушение темпа речи будет стойким, трудно поддающимся коррекции. Для того, чтобы этого не произошло очень важно не перенасыщать ими коррекционный процесс, давать дозированно, а при более тяжелых формах, на начальном этапе коррекции звукопроизношения исключить этот метод.

Как реакция на речевую недостаточность, в ряде случаев у детей с дизартрией развиваются патологические качества личности, невротические черты характера: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам и т.д. Поэтому, у детей с данным нарушением необходимо развивать не только речь, но и психические процессы, и эмоционально-волевую сферу. Вследствие чего при всех формах дизартрии основной задачей логопедической работы является развитие и облегчение речевой коммуникации, а не только формирование правильного произнесения звуков. При этом важной особенностью коррекционной работы является развитие мотивации, стремление к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.

Таким образом, все выше перечисленное указывает на то, что коррекционная работа на занятиях по звукопроизношению у детей с диагнозом «Дизартрия» имеет свои характерные особенности, которые необходимо учитывать для успешной коррекции имеющихся у них недостатков.

2.5. Модель взаимодействия взрослых участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников логопункта



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует пройти ПМПк для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ПМПк учреждения. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников в год (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 6-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

✓ 3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями речи и другими сложными состояниями речи);

✓ 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии, общим недоразвитием речи IV ур.р.р.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ПМПк учреждения действует на основании Положения о ПМПк, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ТМПМК дальнейшей образовательной траектории, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

3.2. Организация работы логопункта

Условия реализации программы на дошкольном логопункте

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие:

- ✓ документации и методического оснащения логопункта;
- ✓ коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета;
- ✓ взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, родителей ребенка, воспитателей, психолога и др. специалистов ДОУ).

Организация образовательного процесса регламентируется графиком работы и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованными с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Список необходимой документации логопункта

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Годовой план работы, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).
4. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
5. Речевые карты на каждого ребенка, взятого на занятия, с указанием даты ввода и окончания занятий, с отслеживанием результатов коррекционной работы; индивидуальные планы работы.
6. Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий детьми.
7. Журнал учета движения детей на логопункте.
8. Журнал логопедического обследования детей, посещающих ДОУ.

9. Журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт.
10. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда с родителями и воспитателями.
11. Копия отчетов об эффективности логопедической работы за учебный год.
12. Копии протоколов ТППК и протоколы ПМПк ДОУ по набору на логопункт.
13. Паспорт логопедического кабинета.

Оборудование логопедического кабинета

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Технические средства обучения.
8. Настенная касса букв.
9. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
10. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
11. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
12. Различные речевые игры.
13. Методическая литература.
14. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и

методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Цифровые образовательные ресурсы

Лицензионные компьютерные развивающие игры

- 1) Обследование детей «Логопедическая экспресс - диагностика».
- 2) ООО «Мерсибо». «ЛОГОМЕР 7»; ООО «Мерсибо».
- 3) «Учимся говорить правильно»; ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2011 год.
- 4) «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой.
- 5) Комплекс игрового оборудования, разработанный в рамках дошкольного проекта «Дошкольное образование» издательства «Экзамен-медиа»:
 - Говорящие картинки
 - Лого игры
 - Шаг за шагом
 - Игры со словами
 - Лого ритмика
 - Смотри и говори
 - Игры для маленького гения.