

# **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 50 комбинированного вида г. Североморска**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Рекомендациями, изложенные в Письме Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного

учреждения».

➤ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации » от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

При разработки Программы, при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах:

1. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)** реализует физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
2. **Программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г.Шевченко)** – реализует познавательное и речевое развитие.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.**

**Обязательная часть Программы** содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом:

➤ вариативной программы «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

➤ вариативной программы музыкального образования «Ладушки» И. Каплуновой К. Новоскольцевой.

➤ физкультурно-оздоровительной программой «Здоровый дошкольник» МБДОУ д/с № 50 комбинированного вида (Принята педсоветом протокол № 1 от 27.10.2015 г. и утверждена приказом заведующего № 226 от 27.10.2015 г.).

➤ Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) физкультурно-спортивной направленности «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» (составитель: воспитатель группы комп. направленности для детей с ЗПР Лебедева Е.Б., (Принята педсоветом протокол № 3 от 19.12.2013 г. и утверждена приказом заведующего № 249 от 19.12.2013 г.).

Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

*Данная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет, имеющих задержку психического развития.*

*Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации*

**Структура программы в соответствии с ФГОС** дошкольного образования:

- Выделено четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.
- Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
- Дана характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

- Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив, наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);
- Выделены направления работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- Определены основные принципы взаимодействия специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности;
- Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации образовательной деятельности; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дети с ЗПР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. *Невозможно решить задачу улучшения качества детского развития без активного участия родителей.*

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

**Цель дошкольного учреждения** – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее

воспитательных функций.

**Просветительно-информационные формы взаимодействия с родителями:** общее родительское собрание ДООУ, тематические индивидуальные консультации; групповые собрания родителей; открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей, тренинги; совет родителей ДООУ; педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации.

**Досуговые формы взаимодействия с родителями:**

- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)
- выставки работ родителей и детей

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями:**

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.
- информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

- памятки для родителей

- папки–передвижки

- родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

**Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями:**

- анкетирование

**Письменные формы взаимодействия с родителями:** записочки и сайт группы в сети Интернет.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Эффективная коррекционно- развивающая работа МБДОУ возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.